

Feuille de route

à destination des accompagnants

A faint, stylized illustration of a child with curly hair and large eyes, wearing a yellow shirt and purple pants, standing in a kitchen. The child is holding a red bowl and pouring its contents into a white bowl. The kitchen has shelves with various items, a window with a cat looking out, and a red bag on the floor.

Cycle 3

Équipe 1



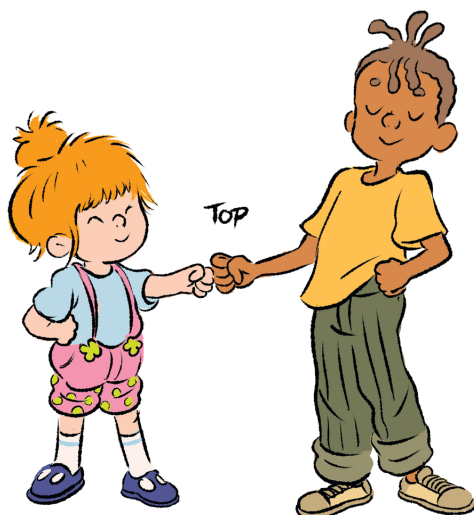
Les feuilles de route sont conçues pour accompagner les personnes qui animent les activités.



Elles décrivent clairement le déroulement des scénarios pédagogiques : quelles activités proposer, dans quel ordre, et les réponses ou repères utiles pour guider les enfants au mieux.



À la fin des défis, les enfants remportent un indice pour connaître le code du coffre au trésor !



Défi 1 : Les labels

À quoi servent ces symboles ?



- 1 Pour aider les enfants à comprendre ce qu'est un label et à quoi il sert, faites-leur découvrir les supports suivants.
- 2 Ensuite, les enfants doivent retrouver des produits portant un label.
- 3 Avec les produits rapportés, ils devront les placer au bon endroit sur le support suivant.

Correction :



- 4 Les enfants doivent ensuite compléter cette phrase :
Le Nutri-score nous sert à savoir si nos aliments sont trop..?

- Gras
- Sucrés
- Salés



Les enfants remportent un indice : la lettre T

Défi 2 : Les pesticides

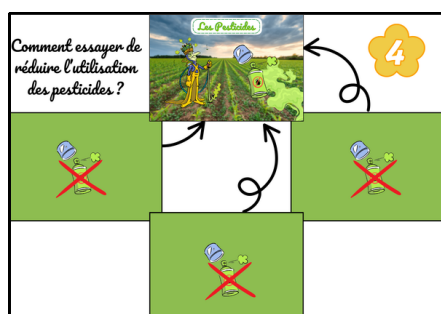
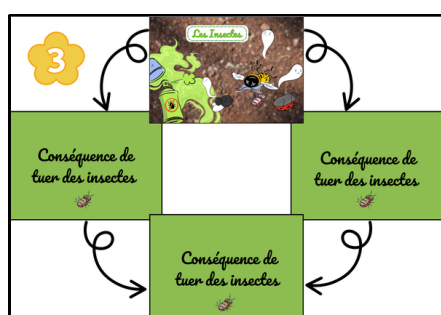
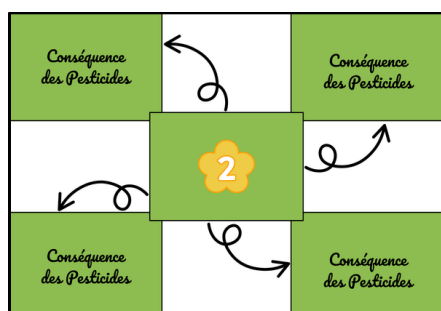
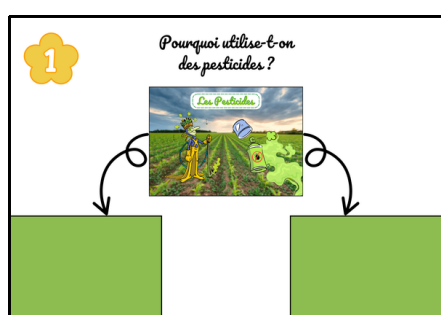
Mission : Reconstituer la fresque des pesticides !

L'objectif est d'amener les enfants à réfléchir aux effets des pesticides.

Leur mission : lire les cartes, en parler ensemble, puis les placer au bon endroit sur la fresque.

Les cartes sont classées en trois groupes :

- Les causes : pourquoi utilise-t-on des pesticides ?
- Les conséquences : quels sont leurs effets ?
- Les solutions : que peut-on faire à la place ?



Les enfants remportent un indice : la lettre E

Défi 3 : Le menu

Le plat préféré de Paulette



Le but de cette activité est de montrer que les plats tout prêts qu'on achète sont souvent plus chers et moins bons pour la santé que les plats faits maison.

- 1 Commencez par aller chercher les ingrédients dans l'épicerie, puis notez le prix de chacun sur votre ticket de caisse.



- 2 Attention : le prix sur les étiquettes est indiqué pour une seule pièce ou pour 100 grammes ! Les enfants devront faire quelques calculs pour connaître le prix total de leurs courses.

Correction :

- 200 g de pâtes = $2 \times 0,32 = 0,64 \text{ €}$
- 1 jambon de Bayonne = **1,13 €**
- 1 concombre = **1,20 €**
- 3 tomates = $3 \times 0,60 = 1,20 \text{ €}$
- 1 poivron (jaune de préférence car il est bio et d'origine France) = **1,00 €**

- 3 Maintenant, il faut additionner l'ensemble des courses pour connaître le prix total.

Correction :

- Le plat, avec tous nos ingrédients, pour 4 portions, nous a coûté = **5,17 €**
- Il est préférable de faire son plat soi-même : cela revient moins cher et permet d'en préparer en plus grande quantité si besoin !



Les enfants remportent un indice : la lettre V

Défi 4 : La Shrinkflation

Démasquer les produits qui changent sans qu'on s'en rende compte !

Les enfants découvrent ce qu'est la shrinkflation en lisant la fiche défi.

Puis, en observant les produits sur la table et en suivant les consignes, ils comparent les tailles, les quantités et les prix afin d'identifier les produits ayant subi de la shrinkflation.

Ce qui est à trouver :

1



5€
10€/kg



5€
15€/kg

- La boîte est plus petite
- Le prix au kilo a augmenté

2



5€
10€/kg



5€
15€/kg

- La boîte pèse moins lourd
- Le prix par kilo est plus élevé

3



2€
2€/L



2€
3€/L

- Il y a moins de liquide dans la bouteille
- Le prix au litre est plus élevé



Les enfants remportent un indice : La Lettre R

Tous les indices sont maintenant réunis : il faut retrouver le mot mystère ! Grâce à ce mot, les enfants pourront découvrir le **code caché derrière les lettres** et ouvrir le coffre.

V E R T